

УДК 372.881.1

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Милютина В.А.

Санкт-Петербургский Государственный Университет

В статье приводится контент-анализ результатов опроса, посвященного целеполаганию учителей иностранного языка. Рассматриваются различные образовательные функции предмета «иностранному языку» и его формирующий потенциал.

Ключевые слова: целеполагание, иностранный язык, функции языка.

AIMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FROM THE POINT OF VIEW OF TEACHERS

Miliutina V.A.

The article provides a content analysis of the results of a survey devoted to the goal-setting of foreign language teachers. Various educational functions of the subject "foreign language" and its forming potential are considered.

Keywords: goal setting, foreign language, language functions.

Как и любая деятельность, изучение иностранного языка нуждается в правильном целеполагании, которое определяет план и методы работы. Оценивание как завершающий этап обучения помогает определить, на сколько цели, поставленные ранее, удалось достичь. Но чтобы выбрать наиболее эффективный инструмент оценивания на уроках иностранного языка, а также составить план обучения, необходимо ясно сформулировать ожидаемый результат. Целеполагание в обучении — это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах. В личностно-ориентированном обучении целеполагание отвечает за мотивацию деятельности учащихся, структурную стабилизацию учебного процесса и диагностику результатов обучения. [4] Именно поэтому поставленные в учебном процессе цели определяют сформировать систему обучения и критериев оценки получаемых результатов.

Целеполагание на уроке иностранного языка представляется особенно важным, поскольку язык — это одновременно и средство общения между людьми, и средство познания. [1] Язык выполняет функции межъязыкового, межкультурного диалога и является инструментом формирования личностных качеств. Замыслом данного исследования стал анализ целей обучения иностранному языку с точки зрения учителей.

В рамках данного исследования был проведен онлайн-опрос 76 учителей иностранного языка, из которых 56% имеют стаж работы до 5 лет, 20% имеют стаж работы от 5 до 15 лет, а 17%

— более 15 лет. Были получены письменные ответы в свободной форме на вопрос «Что для Вас является целью обучения иностранному языку?». В качестве метода исследования был выбран контент-анализ в целях количественно определить и описать целеполагание изучения иностранного языка с точки зрения учителей.

Для проведения исследовательской работы была сформулирована следующая гипотеза: главной целью изучения иностранного языка учителя видят «практическое овладение языком, т.е. некой **деятельностью**, являющейся функцией того или другого человеческого коллектива» [5]. Под практическим применением понимается общение на иностранном языке в ситуациях реальной коммуникации, например, при путешествиях, профессиональной деятельности, учёбе. Другими словами, иностранный язык в таком понимании является в первую очередь инструментом достижения различных целей.

В первую очередь при анализе было выделено ядро ключевых слов: язык, расширение, развитие, возможность, среда, понимать, говорить, способности, страна, цель, кругозор, свободно, коммуникация, знания, культура, деятельность.

Далее с помощью контент-анализа фиксировалось содержание и частота одинаковых слов в ответах респондентов, и определялось процентное соотношение встречаемости. В качестве единицы анализа было выбрано слово. Единицей выборки контекстуальной единицей — ответ. За единицу счета взята лексема (тема высказывания). Для изучения количественных и смысловых характеристик образовательного процесса определены категории анализа (ключевые понятия, которые соответствуют решению поставленных задач). В соответствии с задачами были выделены 4 базовых категорий, отражающих целеполагание респондентов, представленные ниже (таб.1). Хотя в современной методике принято выделять три цели обучения иностранным языкам: практическую, общеобразовательную и воспитательную, нами была также выделена категория «развитие», под которой нами понимается развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие логики мышления наряду с политической, нравственной и эстетической составляющими. [3]

Таб. 1 Категории контент-анализа

№	категория	всего лексем
1	Практичность	13
2	Воспитание	6
3	Образование	9
4	Развитие	4

Весь массив ответов был обработан на предмет поиска соответствия содержания заданным критериям. Таким образом, ответы были рассмотрены по каждому из 4 критериев. Результаты контент-анализа представлены ниже (таб.2).

Таб. 2 Результаты контент-анализа

№	Категория	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1	Прагматика	56	73
2	Воспитание	18	23
3	Образование	36	47
4	Развитие	18	23

Таким образом, большинство респондентов выделяют прагматическую цель обучения, то есть изучаемый язык должен находиться в «состоянии готовности к употреблению» в возникающих и создаваемых ситуациях общения в устной речи и при чтении. В этих ответах, главным образом, приводилась ситуация использования языка, например: «Общение с людьми других национальностей», «путешествия», «Умение изъясняться в различных ситуациях», «помогать туристам в своей стране».

В чуть менее чем половине ответов также выделена образовательная цель изучения иностранного языка. Образовательная цель обучения заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку в целях накопления знаний об окружающем мире и расширения кругозора учащихся, так как изучение иностранного языка повышает общую языковую культуру выражения мыслей, развивает логическое мышление учащихся.

С одинаковой частотой в ответах респондентом встречаются воспитательная и развивающая цели. Воспитательная цель обучения, поскольку изучение иностранного языка способствует формированию диалектико-материалистического мышления, взглядов на окружающий учащегося мир, на место человека в природе и обществе, на характер отношений к среде, в которой он живет, к самому себе. Развивающая цель обучения предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена материалами исследования. На основе анализа выделенных категорий можно сделать вывод, что главной целью изучения иностранного языка учителя считают его практическое применение в различных ситуациях: быта, профессиональной деятельности, учёбы, туризма, в целом межличностной коммуникации. Общеобразовательно-воспитательные цели обучения иностранному языку реализуются непосредственно в процессе достижения прагматической цели. [2] Поскольку цели определяют содержание, форму обучения, методы и критерии оценивания, очевидно, что решение практических задач должно быть главным инструментом оценивания достижения целей обучения.

Важно, чтобы внедрение в образовательный процесс методов проблемного обучения, моделирующих ситуации реальной жизни, позволит сделать базой изучения иностранного языка решение коммуникативных задач, таким образом ставя акцент на прагматической стороне языка.

Список литературы

1. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. -Верещагин, В.Г.Костомаров, - М.: Рус. яз., 1976. -С. 50
 2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с. ISBN 5-7695-2969-5
 3. Рычкова Марина Александровна Иностранный язык как средство формирования ценностных ориентаций будущих специалистов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostranny-yazyk-kak-sredstvo-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-buduschih-spetsialistov> (дата обращения: 26.04.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostranny-yazyk-kak-sredstvo-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-buduschih-spetsialistov>
 4. Хуторской, А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Эйдос: Интернет-журнал. – 2006. – 22 августа [Э/р]. – Р/д: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>
 5. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе : Общие вопросы методики / Акад. Л.В. Щерба ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т методов обучения. - М. ; Л. : изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. - 95, [1] с.
-