

УДК 374

## САМООБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА КАК СПОСОБ ЕГО АДАПТАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ

Пядина Т.И., Царева И.А.

*Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина*

*E-mail: pyadinata@yandex.ru, inessa.tsariova@yandex.ru*

Одна из проблем современного общества заключается в том, что значительная часть новой информации теряет свою актуальность в среднем уже через пять лет. Для того, чтобы взрослым специалистам было легче адаптироваться к постоянно меняющейся среде, им необходимо постоянно развиваться. Одним из наиболее эффективных способов повышения уровня мастерства является самообразование.

**Ключевые слова:** андрагогика, самообразование, саморазвитие, адаптация.

## SELF-EDUCATION OF AN ADULT AS A WAY OF ADAPTING AND SELF-DEVELOPMENT

Pyadina T., Tsareva I.

One of the problems of modern society is that a significant portion of new information is losing its relevance, an average of five years. To adult specialists was easier to adapt to a constantly changing environment, they need to constantly evolve. One of the most effective ways to increase your level of skill is self-education.

**Keywords:** andragogy, self-education, self-development, adaptation.

Готовность общества к глобальным трансформациям во многом измеряется уровнем разработанных технологий и методов образования взрослых, их нацеленностью на развитие личности, профессиональной компетенции, творческих способностей.

В условиях постоянно изменяющегося мира, роста темпов накопления и одновременного устаревания информации значение непрерывного профессионального образования взрослого как специалиста усиливается. Несмотря на это, немалое число взрослых считает достаточным применять только знания, полученные в образовательном учреждении, опираясь лишь на имеющийся опыт профессиональной деятельности. Это работает до определенного времени, пока информация, которой они владеют, остается актуальной. Часто взрослые сами не замечают, что спустя какое-то время работы число недочетов в их деятельности увеличивается, снижает ее эффективность и подавляет успешность человека. Стагнация неминуема для прекратившего свое профессиональное развитие специалиста [4].

---

Для того, чтобы предотвратить это, для адаптации специалиста к новым постоянно меняющимся условиям необходимо обучение взрослых.

Знания можно получать различными способами. Сегодня разного рода специалистам доступно множество услуг по повышению квалификации. Проблема в том, что значительная часть новых знаний и информации теряет свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективным способом повышения уровня мастерства является самообразование.

В современных условиях самообразование считается наиболее доступным для самых различных слоев российского общества, в том числе для людей с очень низкими доходами. Вот почему самообразование остается едва ли не единственным способом возместить неполноценные возможности профессионального роста, которые способны обеспечить государство или работодатель.

Именно самообразование позволяет человеку адаптировать все содержание перерабатываемой им информации к его личным целям и объективным возможностям. Самообразование является наиболее адаптированной взрослыми к себе и адаптирующей их самих к жизни часть индивидуального образовательного пути человека. Процесс самообразования предполагает и самообучение, и самовоспитание, и рефлексии личности [3].

Американский исследователь М. Ш. Ноулз объединяет стремления взрослых к самообразованию в 6 основных направлений:

1. Управление профессией и карьерой;
2. Развитие собственной личности;
3. Организация домашней и семейной жизни;
4. Использование свободного времени;
5. Управление здоровьем;
6. Управление коллективной (общественной) жизнью [2].

Отыскивание нужной информации приводит человека к работе с источниками профессиональной информации и, следовательно, к чтению профессиональной литературы.

Причем чтение специализированной литературы должно основываться на ряде андрагогических условий: полнота и объективность предоставляемой картины, разнообразие вариантов решения профессиональных задач, подлинность и аргументированность приводимых суждений, доступность изложения и — самое главное — возможность применения полученной информации в конкретных условиях.

В профессиональном чтении важное значение имеет его целенаправленность, благодаря которой обеспечивается результативность данного процесса. Необходимо осуществлять ряд

---

определенных действий с книгой, которые помогут добиться эффективного результата. Существуют так называемые методы до чтения, во время чтения и после чтения. Методы до чтения нацелены на выбор из всего списка источников информации самых необходимых и исключение тех, без которых можно обойтись. Методы во время чтения — это, прежде всего, развитие навыков скорочтения. Методы после чтения включают систему перечитывания и цитирования, осознанного конспектирования [3].

Преимуществами самообразования являются возможность индивидуализации обучения, отсутствие карательных черт, таких как наказание за невыполнение обозначенных требований, несоблюдение норм поведения.

Самообразование — это творческая работа по совершенствованию своей личности, расширению кругозора. Самообразование помогает адаптироваться взрослым в постоянно меняющейся среде, быть включенными в общественную жизнь и быть в курсе инноваций своей профессиональной сферы деятельности [5].

Можно сказать, что самообразование — это составной процесс самосовершенствования. Тот этап, на котором человек осознает необходимость и возможность стать лучше, является первым и основным пунктом работы над собой. Самосовершенствование — это самостоятельный, осмысленный процесс развития интеллектуальных, нравственных и физических качеств человека путем непрерывной работы над собой и создания лучшей версии себя [1]. Самосовершенствование обеспечивает повышение самооценки, личностное и профессиональное развитие.

Для представителей большинства профессий невозможно эффективное исполнение обязанностей без непрерывного процесса самообразования. Педагоги, врачи, психологи, юристы и многие другие специалисты нуждаются в регулярном саморазвитии как личных, так и профессиональных качеств.

Таким образом, способность к самообразованию и саморазвитию является гарантией формирования успешной личности, важнейшими чертами которой будут ответственность, решительность, самостоятельность, инициативность и настойчивость в достижении своих целей. Именно такие личности наиболее ценны для общества и имеют огромный успех во всех сферах деятельности.

### Список литературы

1. Брызгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 310-312. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/> (дата обращения: 11.12.2017).
-

2. Кукуев А.И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели. // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. № 3-4: научный журнал. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С.29-34.
  3. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И.Подобеда, д.п.н., проф. А.Е.Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003 – 406 с.
  4. Саргсян Аревик Сергеевна Самообразование как ведущая форма непрерывного образования // ЧиО. 2015. №3 (44). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-veduschaya-forma-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2017).
  5. Тарасова Т. С. Самообразование взрослого человека: цель или средство [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 223-225. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8054/> (дата обращения: 15.12.2017).
-