

УДК 372.8

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Пядина Т.И., Царева И.А.

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина

E-mail: pyadinata@yandex.ru, inessa.tsariova@yandex.ru

Современная система образования основывается на модернизации образовательного процесса на основе создания и внедрения новых, современных и эффективных технологий, методов и форм обучения, т.е. на базе инновационного подхода. Эффективность образовательного процесса, в основном, обуславливается методикой преподавания, а степень подготовки и результативность обучения любой дисциплине, в том числе экономике, находится в прямой зависимости от взаимодействия преподавателя и студентов. Также одной из основных целей обучения в профессиональном образовательном учреждении является формирование у студента способности логического мышления и умения творчески применять полученные в процессе обучения знания при самостоятельном принятии решений. Поэтому современные технологии обучения должны быть целесообразными и отвечать определенным требованиям.

Ключевые слова: технология, инновация, метод, экономика.

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES

Pyadina T., Tsareva I.

Modern education system is based on the modernization of the educational process through the creation and implementation of new, modern and efficient technologies, methods and forms of education, on the basis of an innovative approach. The efficiency of the educational process, in General, is caused by the teaching methods and the degree of preparation and performance of learning any discipline, including Economics, is directly dependent on the interaction of the teacher and the students. Also one of the main purposes of learning in a professional educational institution is to develop the students ability of logical thinking and the ability to creatively apply learning skills to independent decision-making. Therefore, modern technologies of training should be appropriate and meet certain requirements.

Keywords: technology, innovation, method, economics.

Сегодняшняя система образования, которая отвечает требованиям соответствия знаний, умений и навыков специалиста не только функциональным профессиональным обязанностям, но и потребностям рынка труда, основывается на модернизации образовательного процесса на базе

создания и внедрения новых, современных и действенных технологий, методов и форм обучения. Важным критерием качества подготовки кадров становится их компетентность, которая отражает не только наличие необходимых знаний, умений и навыков, но и развитие личностного, социального, интеллектуального потенциала работника, его профессионально значимых качеств, позволяющих в будущем в соответствии с растущими требованиями работодателей, осуществлять профессиональную деятельность. Современной экономике нужен работник, владеющий смежной профессией, имеющий специальные знания, умения и практические навыки в области экономики, менеджмента, маркетинга, информационных технологий и систем. Высоквалифицированный специалист должен уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских отношений, обладать навыками предпринимательской деятельности [2].

Переход на новые образовательные стандарты и рост популярности экономического образования полностью изменили его роль в подготовке специалистов различного профиля. Кроме того, к экономике стали предъявляться иные требования как к дисциплине для неэкономических специальностей: она должна не просто отражать разнообразие теоретических положений и реальных фактов в мировой и российской экономике, но и находиться в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла, что позволит сформировать у студентов расширенное представление об окружающем мире, воспитать личность современного всесторонне образованного человека.

Качество преподавания экономики и уровень ее взаимосвязи с другими дисциплинами обуславливает развитие у студентов экономического мышления и развивает навыки осмысленного экономического поведения. В связи с этим значимость междисциплинарного подхода в преподавании экономических дисциплин в учебных заведениях с каждым годом возрастает.

Кроме того, из-за преобразования традиционной модели образовательного процесса рождается творческая активность его участников, поэтому необходимым инструментом становится инновационный подход в преподавании экономических дисциплин. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения [1]. Для характеристики инновационного подхода в преподавании любых, в том числе экономических, дисциплин необходимо раскрыть взаимосвязь понятий «методы» и «технологии» обучения. Методы представляют собой упорядоченные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов), направленные на усвоение содержания образования, развитие личности будущего специалиста и самого преподавателя [5]. Технологии – способ реализации содержания обучения,

предусмотренного учебными программами, как система форм, методов и средств, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной дидактической цели [5].

Специфика методики преподавания экономических дисциплин состоит в наибольшем использовании практико-ориентированных интерактивных форм обучения на основе применения моделирующих, дидактических, деловых, ролевых игр и практикумов. Это позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, сделать процесс обучения интересным и эффективным. Эффективность образовательного процесса, в основном, обуславливается методикой преподавания, а степень подготовки и результативность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия преподавателя и студентов [3]. Также одной из основных целей обучения в профессиональном образовательном учреждении является формирование у студента способности логического мышления и умения творчески применять полученные в процессе обучения знания при самостоятельном принятии решений. Поэтому современные технологии обучения должны отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать возможность обучения по оптимизированной индивидуальной программе, которая будет учитывать когнитивные особенности и другие личностные качества обучаемого;
- содействовать оптимизации процесса обучения в психолого-педагогической и образовательной среде;
- гарантировать реализацию принципов обучения (мотивация, обозначение цели деятельности, оценка степени усвоения, повышение познавательной активности и самостоятельности);
- использовать принцип рефлексии, который требует от обучаемых завершения работы по формированию определенной системы знаний [2].

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии [1]. То есть, в современном преподавании можно выделить инновационные технологии (и методы) как с применением технических средств, так и без них.

При выборе обучающих инновационных технологий и методов необходимо ориентироваться на цели и идеи обучения, структуру учебной деятельности, на материально-техническое и методическое обеспечение процесса обучения, на специфику преподавания учебных (в частности, экономических) дисциплин. Большое значение имеют активные методы обучения, которые при инновационном подходе стимулируют активность и самостоятельность студентов в учебном процессе, в противоположность традиционному подходу, где их роль пассивна.

Активные методы обучения активизируют познавательную деятельность студентов; они, чаще всего, основываются на диалоге, предусматривающем свободный обмен мнениями. Активные методы обучения формируют нужные условия для развития способностей студентов самостоятельно и свободно мыслить, разбираться в новых и нестандартных ситуациях, находить своеобразные подходы к разрешению проблем, устанавливать и налаживать деловые контакты с людьми, оказывают значительное воздействие на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. При этом раскрываются и развиваются творческие способности, устная речь учащихся, способность формировать и высказывать свою точку зрения, стимулируется мышление. Вопреки тому, что использование этих методов при обучении экономическим дисциплинам несколько сложнее, чем при обучении гуманитарным, их применение дает необходимые выпускникам практические навыки анализа ситуаций и незамедлительного нахождения решений, вырабатывает способности аргументировать и формулировать свои мысли.

Особенность учебных занятий с применением инновационных технологий состоит в том, что они требуют активного участия обучающихся, причем роль преподавателя ограничивается лишь поддержкой и оказанием помощи студентам по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен иметь четкое представление, что происходит на каждой конкретной стадии учебного процесса, и, по необходимости, корректировать течение занятий, делая обучение максимально продуктивным для его участников [4].

При применении активных методов совершается взаимодействие преподавателя со студентом, направленное на воспитание и самовоспитание будущего специалиста. Использование на учебных занятиях «методики малых групп» позволяет развивать у студентов навыки разрешения конфликтных и сложных ситуаций, учиться друг у друга, воспитывает чувство ответственности за учебный процесс, формирует навыки совместной работы в командах [3]. Деловые игры также являются важной составляющей процесса повышения качества преподавания экономических дисциплин: они развивают самостоятельность студентов, стимулируют их мыслительную деятельность, способствуют творческому переосмыслению и усвоению учебного материала; представляют возможность подключить к работе студентов, безучастных при традиционных методиках.

Подводя итог, следует отметить, что важнейшим условием прогресса и развития общества, в том числе в экономической сфере, является, прежде всего, инновационный подход в образовательной деятельности. Государство должно способствовать созданию условий для осуществления инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Таким образом, при экономической подготовке студентов профессионального образования на современном этапе, следует применять современные технологии и активные методы обучения, которые будут способствовать развитию познавательных навыков студентов и творческого мышления, формированию экономических компетенций, и благодаря которым будет наблюдаться повышение мотивации на успешную профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Воробьёва, Е. Г. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин в вузе: технологии и методы обучения / Е. Г. Воробьёва, Е. А. Плеханова, И. Г. Кильдюшкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (31). – С. 219–233.
 2. Иус В.М. Особенности подготовки специалистов социально-экономического профиля средствами имитационного моделирования с позиций деятельностного подхода // Мир науки, культуры, образования. Научный журнал. – 2011. - № 1 (26). – С. 232 – 236.
 3. Калашникова Е. Ю., Коновалова И. А., Ловянникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 901-903.
 4. Смирнов С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2010. № 8.
 5. Горбачева, В. Г. Основы инновационных процессов в образовательной деятельности / В. Г. Горбачева. – URL: <http://www.ibl.ru/konf/070411/17.html> (дата обращения: 20.01.2017).
-